

**ОБМЕН ОПЫТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ  
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ,  
СВЯЗАННЫХ С РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

25 февраля 2020

АППО ИНСТИТУТ ДЕТСТВА



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования  
**ИНСТИТУТ ДЕТСТВА**  
Кафедра дошкольного образования

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**  
для представителей региональных экспериментальных площадок  
дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга

**"Обмен опытом реализации проектов  
опытно-экспериментальной работы ДОУ,  
связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга"**  
Тема: «Управление проектами опытно-экспериментальной работы ДОУ:  
поиск, решения, перспективы»

Дата: 25 февраля 2020 г., 11.00

Место проведения: Санкт-Петербург ул. Ломоносова 11/13  
аудитория 105

Цель: обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ Санкт-Петербурга

Модераторы:

- **Задворная Марина Станиславовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования
- **Александрова Елена Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

#### ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

Тема выступления	ФИО, должность	Регламент
Вступительное слово	<b>Задворная Марина Станиславовна</b> , к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования СПб АППО <b>Александрова Елена Сергеевна</b> , к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО	3 мин.
«Управление сетевыми инновационными проектами по обновлению форматов режимных моментов ДОО с учётом субкультуры детей»	<b>Езопова Светлана Александровна</b> , к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И. Герцена <b>Солнцева Ольга Викторовна</b> , к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И. Герцена  /Сетевая региональная инновационная площадка ГБДОУ д/с №8 Адмиралтейского района, ГБДОУ д/с №58 Петроградского района Санкт-Петербурга/	15 мин.
«А у нас чудо-час» - поддержка исследовательского поведения дошкольников в пространстве детского сада»	<b>Арютина Анна Адольфовна</b> , заведующий ГБДОУ д/с № 59 Центрального района Санкт-Петербурга <b>Гафурова Ольга Борисовна</b> , заместитель заведующего по УВР ГБДОУ д/с № 59 Центрального района Санкт-Петербурга <b>Полякова Марина Николаевна</b> , к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И. Герцена  /сетевая региональная инновационная площадка ГБДОУ д/с № 25 Курортного района, ГБДОУ д/с №59 Центрального района Санкт-Петербурга/	10 мин.
«Инновационная работа ДОУ в условиях открытого образовательного пространства»	<b>Пискарева Татьяна Сергеевна</b> , педагог-психолог; <b>Лютянская Наталья Львовна</b> , учитель-логопед ГБДОУ д/с № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга	15 мин.

«Реализация проектных задач опытно-экспериментальной работы в логике совершенствования качества образовательной деятельности ГБДОУ»	<b>Залукаева Мария Дмитриевна</b> , воспитатель; <b>Нефедова Ирина Геннадьевна</b> , воспитатель; <b>Дмитриева Олеся Сергеевна</b> , воспитатель ГБДОУ д/с № 35 Невского района Санкт-Петербурга	15 мин.
«Инженерный детский сад» в контексте проекта развития инженерного мышления и исследовательского конструирования у детей дошкольного возраста. Взгляд в будущее»	<b>Тихонова Ольга Сергеевна</b> , заместитель заведующего по УВР ГБДОУ д/с № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	15 мин.
Открытый микрофон	Участники круглого стола	5 мин.
Заключительное слово	<b>Задворная Марина Станиславовна</b> , к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования СПб АППО <b>Александрова Елена Сергеевна</b> , к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО	2 мин.

Лист регистрации от 25 февраля 2020 г.

Круглый стол: «Обмен опытом реализации проектов ОЭР ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга»

Наименование образовательного учреждения	ФИО, должность	Номер телефона для связи	Подпись
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга	Ютыиская Наталья Львовна Учитель-логопед Тюкарева Татьяна пед	8-911-731-26-06	
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга	Жалекова Наталья Ивановна р-н		
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад N 59 Центрального района Санкт-Петербурга	Антомина А. АДОЛЪГОКНА Тадирова Алла зам. зав. по		
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Ситникова Анна зам. зав. и Ботнарчук Иванна методическ		

Наименование образовательного учреждения	ФИО, должность	Номер телефона для связи	Подпись
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 93 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга			
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида N 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Ворожова Е.А. зам. зав. по ВР Зюганова С.А. методик	89213761401 8911-22-00-875	
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 58 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга	Садурова С.В., методическ.	8921-942.34-00	
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 35 Фрунзенского района Санкт-Петербурга			
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 35 Невского района Санкт-Петербурга	Дмитриева О.С. зам-к Замушкова М.Д. зам-к Кефедова И.Р. зам-к	8-965-017-43-28 89516706408	
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 32 Петродворцового района СПб			





Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
Невского района Санкт-Петербурга

Региональная экспериментальная площадка

«Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

2 этап (2019-2020 гг.)

Архипова Елена Алексеевна, заведующая ГБДОУ № 35

Долматова Людмила Алексеевна, научный руководитель РЭП

# Реализация проектных задач ОЭР в логике совершенствования качества образовательной деятельности ГБДОУ



Залукаева Мария Дмитриевна,  
воспитатель  
Нефедова Ирина Геннадьевна,  
воспитатель  
Дмитриева Олеся Сергеевна,  
воспитатель

## Задачи 2-го этапа по Программе реализации проекта РЭП



2 этап

Практическая реализация мониторинга в логике совершенствования качества дошкольного образования

Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью ОЭР

Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов на основе освоения Программы внутриорганизационного обучения



# Внутриорганизационный смотр-конкурс

«Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДООУ как фактор успешности ребенка дошкольного возраста»

1. Участниками творческой группы разработано Положение о смотре-конкурсе.
2. Определены номинации, показатели и шкала оценивания.
3. Информация доведена до сведения всех педагогов ДООУ.
4. Выбраны члены комиссии.
5. В соответствии с определенными сроками был проведен конкурс.



Сводный лист оценки предметно-пространственной среды групп  
ГБДОУ детский сад № 35 Невского района г. Санкт-Петербург

Номинация: Постоянная группа

Шкала оценивания

Выполнено: 5 баллов	Выполнено частично: 4-3 балла	Не выполнено: 2 балла
---------------------	-------------------------------	-----------------------

№	ПОКАЗАТЕЛИ	№3 2мл	№5 Ср	№8 Ср	№4 Ср	№6 Под	№9 Под
<b>Состояние группы</b>							
1.	Креативный подход к оформлению групповых помещений.	4	4	4	3	5	5
2.	Эстетика оформления, наличие оригинальных символов и условных обозначений в оформлении развивающих центров.	4	4	4	4	4	5
3.	Соответствие оформления предметной среды и предметно-пространственной среды группы воспитателям особенностям детей.	5	5	5	4	5	5
4.	Маркировка мебели.						
5.	Доступность, мобильность, ра						

Наличие и оформление развивающих центров (уголков) в группе:

Соблюдение санитарно – гигиен

- Наличие оборудования для де
- Чистота группы, оборудовани

Обеспечение охраны жизни и зд

- Создание в группе условий дл и острых предметов, гвоздей,

Организация физического разви

- Наличие комплексов утренней
- Наличие комплексов гимнаст
- Наличие картотеки подвижны
- Наличие в группе уголка по ф разнообразие представленног программе.
- Наличие в группе нетрадицио пособия для зрительной и дв

Организация работы с родителя

- Наличие и эстетика оформлен оригинальность оформления
- Наличие и оформление родит циклограмма образовательной воспитателей и сотрудников д

№	Наименование	№1 1мл	№2 2мл	№10 2мл	№7 Разн	№11 Ст	№ 12 Ст
1	Игровой (центр сюжетно-ролевых игр)	3333	5555	4444	5555	4554	4444
2	Природный (может быть объединен с центром опытов и экспериментов)	3434	4455	4444	4555	4554	4444
3	Литературно-речевой (мини – библиотека)	3233	4455	4554	4444	4455	4444

Номинация: Постоянная группа

Наличие и оформление развивающих центров (уголков) в группе:

№	Наименование /Показатели	№3 2мл	№5 Ср	№8 Ср	№4 Ср	№6 Под	№9 Под	
7	1	Игровой (центр сюжетно-ролевых игр)	4454	4444	4444	4554	4555	5444
8	2	Природный (может быть объединен с центром опытов и экспериментов)	4444	3333	5455	4444	4545	5455
9	3	Литературно-речевой (мини – библиотека).	4454	4444	5454	4354	4554	5555
10	4	Художественно – творческий (эстетический)	5545	3333	4444	4344	4444	5555
11	5	Уголок Родины	5434	4344	3333	3333	5555	5445
	6	Уголок по ПДД и ОБЖ.	4454	3343	4334	4444	5555	5454
	7	Центр дидактических п развивающих игр	5555	5555	4444	4344	4555	5455
	8	Строительный.	4454	4444	4444	4344	5555	4545
	9	Мини – театр (может быть объединен с музыкальным).	5555	5554	5454	4544	5555	5555
	10	Музыкальный.	5454	4444	3333	4344	3333	5555
	11	Спортивно-оздоровительный	5555	4345	4444	4344	5555	5555
	<b>ИТОГО</b>	<b>197</b>	<b>171</b>	<b>173</b>	<b>170</b>	<b>202</b>	<b>209</b>	

# Оценочные материалы предметно-пространственной развивающей среды групп в логике проводимого мониторинга

ОБЩАЯ СВОДНАЯ ПО ГРУППАМ

Номинация: Постоянная группа

Группа	Разв.среда	Место	Всего	Место	
№3 Вторая младшая гр. «Лучики»	66	197	3	263	3
№5 Средняя гр. «Светлячок»	65	171	5	236	5
№8 Средняя гр. «Радуга»	66	173	4	239	4
№4 Средняя гр. «Звездочки»	61	170	6	231	6
№6 Подготовительная гр. «Родничок»	67	202	2	269	2
№9 Подготовительная гр. «Фантазеры»	70	209	1	279	1

ОБЩАЯ СВОДНАЯ ПО ГРУППАМ

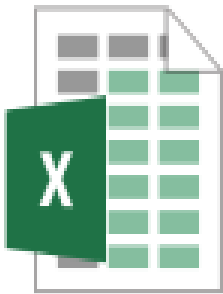
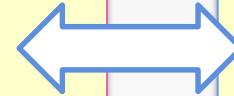
Номинация: Группа с этого года

Группа	Разв.среда	Место	Всего	Место	
№1 Ранн. разв. гр. «Лисички»	54	114	6	168	6
№2 2-я младшая гр. «Умнички»	68	202	2	270	2
№10 2мл. гр. «Непоседы»	64	189	4	253	4
№7 Разновозрастная гр. «Солнышко»	68	205	1	273	1
№11 Старшая гр. «Почемучки»	65	194	3	259	3
№12 Старшая гр. «Знайки»	66	172	5	238	5

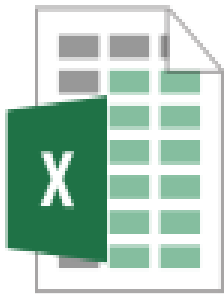
# 1. Практическая реализация мониторинга

Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий

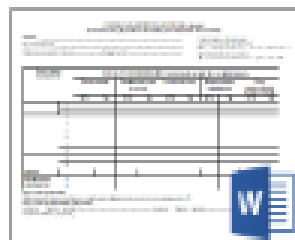
Программа внутриорганизационного обучения педагогов ДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ



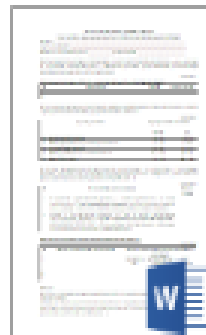
2.1\_ Карта  
1.1\_ анализ  
мероп.xlsx



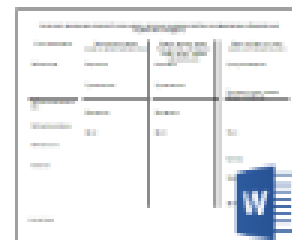
2.2\_ Карта  
1.2\_ динамика  
достижений  
детей.xlsx



2.3\_ Аналитич  
спр\_  
меропр.docx



2.4\_ Аналитич  
спр\_ динам  
дет.docx



2.5\_ Анализ  
анкет  
родит.docx

Обучение.  
Анализ, консультирование,  
обсуждение, продуцирование  
идей. Контроль и управление

Внесение изменений -  
корректив



# 1. Практическая реализация мониторинга с привлечением родителей к процессу индивидуального развития детей и оценке динамики их успешности



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
(динамика развития детей после реализованных педагогических мероприятий)

Имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата № 1 \_\_\_\_\_ Дата № 2 \_\_\_\_\_ Дата № 3 \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Показатели оценивания динамики развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)	Период диагностики		
	1	2	3
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ</b>			
Умение представлять семью			
Умение взаимодействовать с другими детьми			
Умение следовать инструкциям			
Умение взаимодействовать со взрослыми			
Умение выполнять задания			
Умение выполнять самообслуживания			
Умение проявлять самостоятельности и самозанятости в деятельности			
Умение выполнять игровую деятельность			
Умение проявлять волевых качеств			
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	1	2	3
Умение строить предложения			
Умение вести диалог			
Умение вести монолог			
Умение вести доказательную речь			
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	1	2	3
Умение выполнять крупную и мелкую моторику			
Оценка согласованности двигательных умений и навыков			
Оценка общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Оценка сформированности первичных представлений о целостной картине мира			
Умение классифицировать предметы			
Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...			
Оценка сформированности представлений о свойствах и отношениях объектов			
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	1	2	3
Общая оценка навыков ИЗО-деятельности			
Общая оценка навыков музыкальной деятельности			
Общая оценка навыков конструирования			
Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе			
Общая оценка сформированности художественного восприятия и эстетики вкуса			
<b>ОБЩЕЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ по всем показателям</b>			

# ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ 2019 г.

Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
Невского района  
Санкт-Петербурга



**Ф**ормирование **Г**армонично **О**бразованного **С**частливого  
**РЕБЕНКА**

Комплект дидактических,  
диагностических и методических  
материалов для развития базовых  
составляющих личности детей  
6 – 7 лет

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**ЧАСТЬ 2.**  
Комплект диагностик  
индивидуального  
развития  
дошкольников на  
основе  
разрешенных  
психологических  
исследований

**ЧАСТЬ 1.**  
Оценка динамики  
индивидуального  
развития детей в  
соответствии с  
ФГОС ДО

**ЧАСТЬ 3.**  
Комплект  
психолого-  
педагогических игр  
для развития  
базовых  
составляющих  
личности ребенка

Содержание 4.3.

№ п/п	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
1.1.	Игры на развитие грамматического строя речи
1.2.	Игры на развитие диалогической речи
1.3.	Игры на развитие монологической речи
1.4.	Игры на развитие доказательной речи
1.5.	Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи
1.6.	Игры для развития лексической стороны речи
1.7.	Игры на развитие связной речи

Содержание 4.3.

№ п/п	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
2.1.	На формирование первичного представления о себе и в семье
2.1.1.	Личность на формирование представлений о семейных ролях
2.2.	На формирование навыков коммуникации, умения интуитивно, сознательно, выразительно и выразительно др.
2.3.	На формирование навыков последовательности выполнения задания
2.4.	На формирование умения называть и называть себя/слушателя
2.5.	На формирование навыков самостоятельности и самостоятельности в различных видах деятельности
2.6.	На формирование морально-волевых качеств
2.7.	На формирование коммуникативных навыков
2.8.	На формирование коммуникативных навыков

Содержание 4.3.

№ п/п	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
3.1.	Развитие первичных представлений о целостной картине мира
3.2.	Формирование умения классифицировать предметы
3.3.	Развитие способности концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте
3.4.	На формирование представлений о свойствах и отношениях предметов

№ п/п	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
4.1.	Развитие крупной и мелкой моторики
4.2.	Развитие согласованности двигательных умений и навыков
4.3.	Развитие общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Содержание 4.3.

№ п/п	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
<u>3.1.</u>	<u>Развитие первичных представлений о целостной картине мира</u>
<u>3.2.</u>	<u>Формирование умения классифицировать предметы</u>
<u>3.3.</u>	<u>Развитие способности концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте</u>
<u>3.4.</u>	<u>На формирование представлений о свойствах и отношениях предметов</u>

№ п/п	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<u>4.1.</u>	<u>Развитие крупной и мелкой моторики</u>
<u>4.2.</u>	<u>Развитие согласованности двигательных умений и навыков</u>
<u>4.3.</u>	<u>Развитие общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</u>



[СВЕДЕНИЯ ОБ ОО](#)

[НОВОСТИ](#)

[РОДИТЕЛЯМ](#)

[КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР](#)

[НАШИ ГРУППЫ](#)

[КОНТАКТЫ](#)

[ПРИЕМНАЯ](#)

# "ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО ОБРАЗОВАННОГО СЧАСТЛИВОГО РЕБЕНКА"

**АННОТАЦИЯ к ИОП ГБДОУ № 35**

**ССЫЛКА НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС "ФГОС РЕБЕНКА"**

Алгоритм просмотра продукта:

1. Перейти по ссылке ([ссылка на "ФГОС ребенка"](#))
2. Скачать архив с продуктом (ИОП 2019 ГБДОУ № 35) на свой компьютер

[Информация](#)

[Публичный доклад](#)

[STOP коррупция](#)

[ПДД](#)

[Публичные доклады](#)

[Структура и органы управления](#)

[Документы](#)

[Образование](#)

[2017-2018 учебный год](#)

[2016-2017 учебный год](#)

[Иновационная деятельность 2018 - 2021](#)

[ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ 2019](#)

[Иновационная деятельность 2014 - 2017](#)

[Образовательные стандарты](#)

[Руководство. Педагогический состав](#)

[Материально-техническое обеспечение](#)

[Стипендии и виды поддержки](#)

[Платные образовательные услуги](#)

# 1. Практическая реализация мониторинга с привлечением родителей к процессу индивидуального развития детей и оценке динамики их успешности

Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
Невского района Санкт-Петербурга

## ИГРОВАЯ ШКАТУЛКА

Электронное информационно-  
методическое пособие  
для родителей и педагогов



Санкт – Петербург  
2019





- PDF 2.1
- PDF 2.2
- PDF 2.3
- PDF 2.4
- PDF 2.5
- PDF 2.6
- PDF 2.7
- PDF 2.8
- PDF 3.1
- PDF 3.2
- PDF 3.3
- PDF 3.4
- PDF 4.1
- PDF 4.2
- PDF 4.3
- PDF 5.1
- PDF 5.2.1
- PDF 5.2.2
- PDF 5.2.3
- PDF 5.2.4
- PDF 5.2.5
- PDF 5.2
- PDF 5.3
- PDF 5.4
- PDF 5.5

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### 2.1 Формирование положительного представления о себе и о семье

#### «Мое имя»

Необходимые приспособления: мяч.

#### Вариант 1.

Воспитатель задает вопросы, передавая мяч и дети по кругу отвечают.

- Тебе нравится твое имя?
- Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?
- Назови имя своей мамы (папы, бабушки, сестры).
- Сколько людей в твоей семье?
- Кем работает твой папа (мама)?

При затруднении в ответах Воспитатель называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Воспитатель говорит: «Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например:..»

#### Вариант 2.

Играющие становятся в круг, спинами внутрь круга. Игрок, у которого в руках мяч, бросает его в круг, называя при этом имя. Названный ребёнок должен повернуться лицом внутрь круга

#### «Я»

Определение схемы собственного тела: правая – левая рука/нога, глаз, ухо. Возможны провокации: *покажи правый нос/рот*. На левой руке носят часы, браслетики и др. метки.

Положительные результаты даёт использование физкультминуток соответствующего содержания, например:

- Правой ножкой топ-топ,
- Правой ручкой хлоп-хлоп,
- Правый глаз сейчас закроем,
- Отдыхает правый глаз,
- Щёчку правую с тобою
- Мы потрогаем сейчас,
- Протяни теперь, дружок
- Руку правую в кружок.

#### «Возьми и передай»

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку

#### «Настроение»

Дети по кругу предлагают способы, как можно повысить настроение.

Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картинку, улыбнуться себе в зеркале, поздравить

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### 4.2 Развитие согласованности двигательных умений и навыков

#### «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

#### «Кулак-ладонь»

Поставьте руки перед собой: левая сжата в кулак, ладонь правой смотрит вниз и расположена на уровне противоположного запястья. Теперь одновременно меняем их положение. Сверху всегда должен быть кулак, снизу — ладошка.

#### «Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

#### «Зеркальное рисование»

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

#### «Ухо-нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».] Обязательно нужно уделить внимание тренировке в переключение с одного движения на другое, используя при этом традиционные 7 артикуляционные упражнения, например, «Рупор-улыбка-трубочка», а также любые другие, выкладывая для этого серию из карточек-символов или предъявляя задание на слух. Артикуляционные упражнения хорошо выполнять сопряжено с движениями руками, дублирующими движения языка.

#### «Летит – не летит»

Игра проходит за столом. Играющие кладут на стол пальцы. Ведущий называет птиц, зверей, цветы и т.д. При названии летящего предмета все дети поднимают пальцы вверх. Кто

# 1. Практическая реализация мониторинга с привлечением родителей к процессу индивидуального развития детей и оценке динамики их успешности



Буфер обмена | Слай

6  
★

Часть 3.  
Комплект психолого-педагогических игр для развития базовых составляющих личности ребенка

7  
★

Содержание Ч.2

№ п/п	Игра
1.1	Игра «Собери картинку»
1.2	Игра «Собери картинку»
1.3	Игра «Собери картинку»
1.4	Игра «Собери картинку»
1.5	Игра «Собери картинку»
1.6	Игра «Собери картинку»
1.7	Игра «Собери картинку»
1.8	Игра «Собери картинку»

8  
★

Содержание Ч.3

№ п/п	Игра
2.1	Игра «Собери картинку»
2.2	Игра «Собери картинку»
2.3	Игра «Собери картинку»
2.4	Игра «Собери картинку»
2.5	Игра «Собери картинку»
2.6	Игра «Собери картинку»
2.7	Игра «Собери картинку»
2.8	Игра «Собери картинку»

9  
★

Содержание Ч.1

№ п/п	Игра
3.1	Игра «Собери картинку»
3.2	Игра «Собери картинку»
3.3	Игра «Собери картинку»
3.4	Игра «Собери картинку»

10  
★

Содержание

№ п/п	Игра
4.1	Игра «Собери картинку»
4.2	Игра «Собери картинку»
4.3	Игра «Собери картинку»
4.4	Игра «Собери картинку»
4.5	Игра «Собери картинку»
4.6	Игра «Собери картинку»
4.7	Игра «Собери картинку»
4.8	Игра «Собери картинку»

11  
★

Личный кабинет

Анжелика Елена Антоновна, педагог-психолог ГБДОУ № 25  
Лицейская набережная, дом 25, корпус 1  
Нефтеградская набережная, дом 25  
Адрес: Ленинградская область, г. Гатчина, м.п.с. 40-01/001

# 1. Практическая реализация мониторинга с привлечением родителей к процессу индивидуального развития детей и оценке динамики их успешности



## Сводный анализ Портфолио детей (деятельность, направленная на удовлетворение иных образовательных потребностей детей)

Группа № 1

Дата 30.04.2019

Воспитатель - Залукаева М.Д.



Количество респондентов	9 мальчиков	<u>8 девочек</u>
Возраст детей	6 л.	6 л.
Любимые игры	Догонялки – 4 чел., прятки – 2 чел., крестики нолики, морской бой, логические игры, войнушки, футбол – 5 чел., спички, конструктор «Лего», прятки, игры с водой, багуты, железная дорога, подвижные на улице, ходилки, лабиринты с фишками, машинки, солдатки, шахматы, вырезание, рисование, картонные игры «Лобстер», «Крокодил», настольные игры – 2 чел., <u>конструктор</u> , шашки, лото.	Сюжетно-ролевые - 5 чел., развивающие, подвижные – 2 чел., спортивные, лепка – 2 чел., резать – 2 чел., аппликации – 2 чел., «Аква битс», шумные, домино, настольные игры – 2 чел., куклы – 3 чел., лото, испорченный телефон, конструктор «Лего» – 2 чел.
Любимые компьютерные игры	Нет – 3 чел. «Последний хранитель», «Sony», «Человек паук», «Майнкрафт», «Лара Крафт», «Том 2», гонки, футбол «ФИФА 2», «Лео и Тиг», «Cut the Rope», «Wills of Steel», танки, гонки на машинках, раскраски.	Нет – 1 чел. Переодеть принцессу, про русалку, «котик Том» – 2 чел. «собачка Хэнк», «Анджела – кошка», «Мишка-Панда».
Любимый мультфильм	<u>Гадкий 1, 2, 3</u> ; <u>Мишени</u> , <u>Человек паук</u> , <u>Черепашки ниндзя</u> , <u>Бетмен</u> , <u>Лунтик</u> , <u>Смешарики</u> , <u>Фиксики</u> – 2 чел., <u>Мимимишки</u> Все, Роботы спасатели, Простоквашино, <u>Тобоги</u> , «Барбоскины», «Лунтик», «Фиксики», «Ну погоди», «Как приучить дракона», «Приключения обезьянок», «Три Богатыря».	«Гарри Поттер»- 2 чел., <u>много</u> , советские мультфильмы, мультфильмы Дисней, «Три Богатыря», «Как приучить дракона», «Холодное сердце» – 3 чел., «Монстр Хай», «Май Литл Пони», «Сказочный патруль».
Любимая книга	Про космос, сказки – 2 чел., «Колобок», «Теремок», динозавры, «Винтик и Шпунтик и пылесос», «Лесные истории», «Приключения Незнайки» – 2 чел., «Карлсон», «Питер Пенн», «Приключения	Про медведей, приключения, про зверей – 2 чел., серия книг про кошек, серия книг про собак, рассказы про животных, детская энциклопедия, «Чебурашка», «Волшебник Изумрудного города».

1. Практическая реализация мониторинга с привлечением родителей к процессу индивидуального развития детей и оценке динамики их успешности



## 2. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью ОЭР



1. Теоретический анализ информационных источников по теме



Анализ форм взаимодействия с семьями воспитанников из опыта своей работы

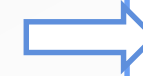


Презентация и результатов. Формирование банка информации и данных

2. Посещение мероприятий районного уровня по проблеме



Представление и анализ передового опыта взаимодействия с семьями



Рекомендации по внедрению

3. Изучение опыта городского и регионального уровня по теме

4. Диссеминация опыта посредством публикаций и выступлений.

## 2. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью ОЭР



# Презентация Нетрадиционные формы работы с родителями в подготовительной группе «Фантазеры»

ГБДОУ №35 Детский сад Невского района,  
г. Санкт-Петербург

Воспитатели: Рвачева О.Н.  
Рыбакова Н.Г.

Организация круглого стола с родителями



Работа с родителями кукольного театра



В гостях у сказочного персонажа «Конфетки»



Печем пирожки вместе с родителями



# Мастер-классы



# Походы в театр, библиотеку



Взаимодействие ДОУ с  
родителями воспитанников

группа «Смородинки»





# «Я сам!»- совместный проект педагога-родители-дети

## Познавательная информация по теме недели в ходе режимных моментов



Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников

Подготовила воспитатель  
ГБДОУ №35 Невского района  
Дмитриева Олеся Сергеевна



**«Я сам!»**  
План организованной работы на 2019-2020 учебный год в подготовительной группе «В» «Малинки»

№	Семья воспитанников:  Ф. И. детей группы:	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого:
		«Откуда хлеб пришел?» «Дом, в котором я живу» «Москва-столица нашей Родины» «Разные страны- разные времена» «Птицы вокруг нас» «Домашние животные и домашние птицы» «Животные жарких и холодных стран» «Растения-любимые» «Зимующие птицы» «Народные промыслы» «Знаменитые люди России» «Волшебная сказка» «Мир профессий» «Транспорт» «Защитная служба» «Слова» «Праздники» «Моя страна»								
1	Антонова Мария									
2	Березушкин Родион									
3	Боня Кирилл									
4	Васильева Анастасия									
5	Васильев Иван									
6	Войков Максим									
7	Гавришвиликов Аполлон									
8	Гавришвиликов Илья									
9	Гавришвиликов Александр									
10	Давыдова Варвара									
11	Евдокимов Михаил									
12	Козырева Степан									
13	Кудряшова Анастасия									
14	Кудряшова Илья									
15	Кудряшова Степан									
16	Кудряшова Татьяна									
17	Маришкова Анастасия									
18	Маришкова Полина									
19	Найдя Екатерина									
20	Осипова Мария									
21	Осипова Тимофей									
22	Павлова Мария									
23	Савицкая Анастасия									
24	Савицкая Анна									
25	Савицкая Екатерина									
26	Савицкая Анастасия									
27	Халтурин Павел									
28	Шустрик Ли									



# Экран активности семей воспитанников



## «Папа, мама, я - активная семья!»

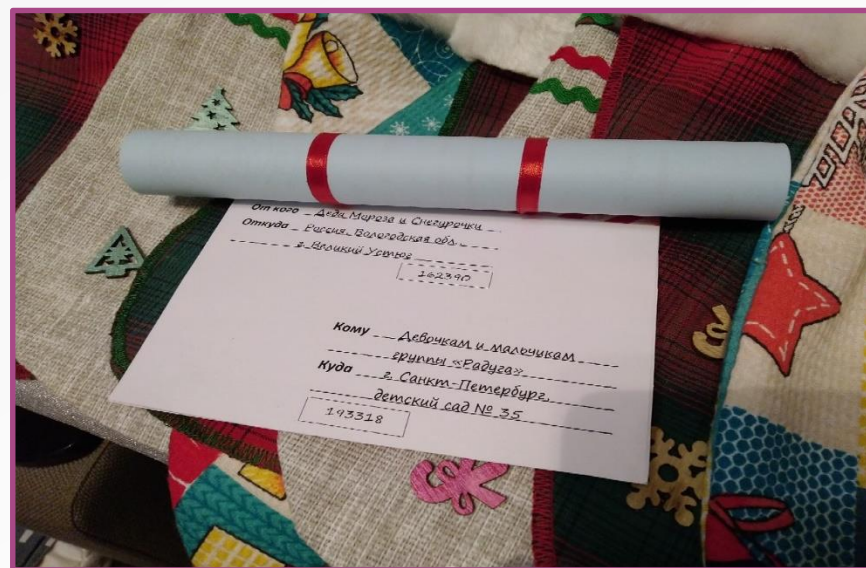
План организмованной работы на 2018-2019 учебный год в старшей группе «В» «Малинки»

№	Семья воспитанников:	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май																		
		Резюме	Родительское собрание	Выставка поделок «Осеннее настроение»	Экскурсия в kindergarten (подарки родителям)	Городские мероприятия (сбор макулатуры)	Конкурс «Осенний» (Сельва Лодовика Диджи Ролишан)	Выставка «Коллекция рисунков наших детей (children)»	«Учимся и умеем» интеллектуальная игра	Конкурс поделок «Мастерская деда» - Мероприятие	Мастер-класс «Показан по Бресловскому материалу»	Конкурс на лучший костюм: «Новогоднее действо» (дети)	Круглый стол «Есть взрослые дети» (родители)	Конкурс чтения «Именина взрослых» (дети)	Открытие занятия	Экскурсия (посещение культурного учреждения)	«Папа, мама я - дружная семья»	Конкурс рисунка: «Знакомый друг детства» (мама/папа/дети)	Конкурс: «Открытка для мамы/папы/дети»	Экскурсия (посещение культурного учреждения)	Мастер-класс «...» (родители)	«Весенняя капель» конкурс чтецов (дети)	«Горюха тобой, мой город!» фольклорная	Родительское собрание	Подведение итогов:			
1	Антоны Мари																										2	
2	Барантуев Родион																											5
3	Ботт Кара																											12
4	Васина Василиса																											9
5	Ведли Илья																											2
6	Вебер Максим																											3
7	Галактионова Агата																											3
8	Гасанова Изба																											2
9	Гордеев Алексей																											6
10	Глузунов Александр																											5
11	Демкова Варвара																											5
12	Елкин Макс																											10
13	Колыбельная Ольга																											7
14	Куликова Василиса																											3
15	Куликов Роман																											3
16	Миронова Василиса																											4
17	Мищенко Полина																											4
18	Осудков Матвей																											7
19	Осудков Тимофей																											7
20	Пауков Максим																											8
21	Согорова Эмилия																											2
22	Слесарева Анна																											2
23	Федоров Даниил																											7
24	Халтурин Никита																											7
25	Челтуев Александр																											7
26	Шарков Денис																											7
27	Юдан Иван																											7

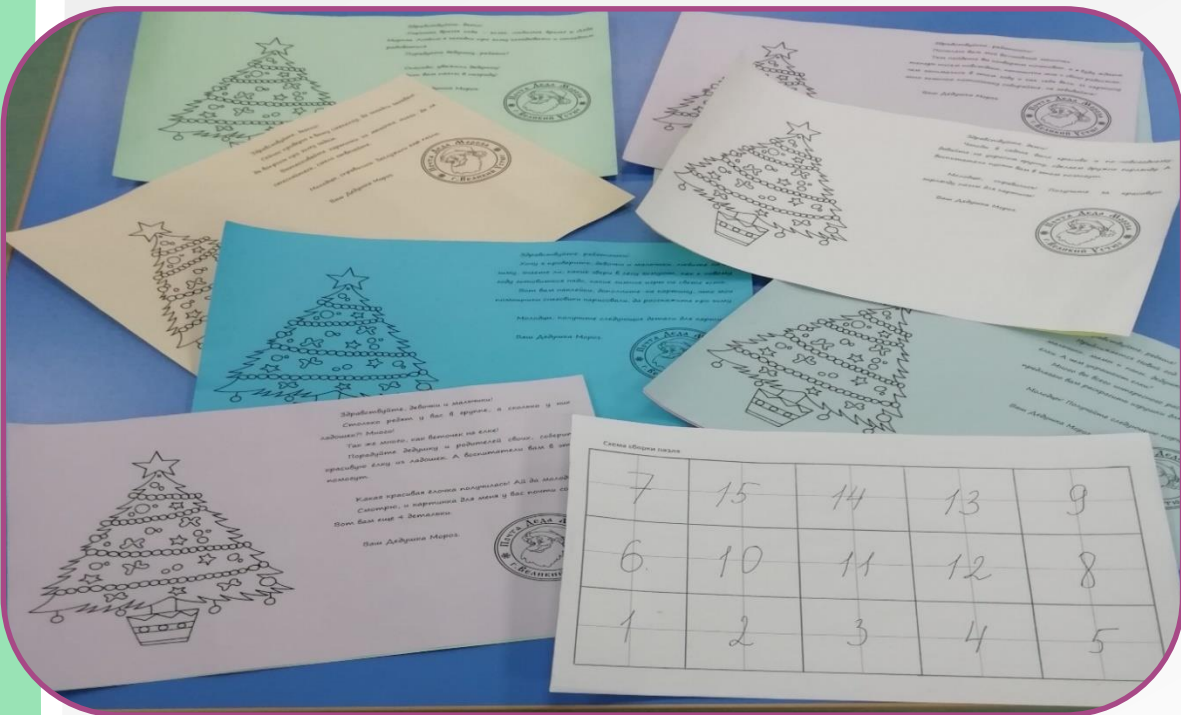


# Адвент-календарь

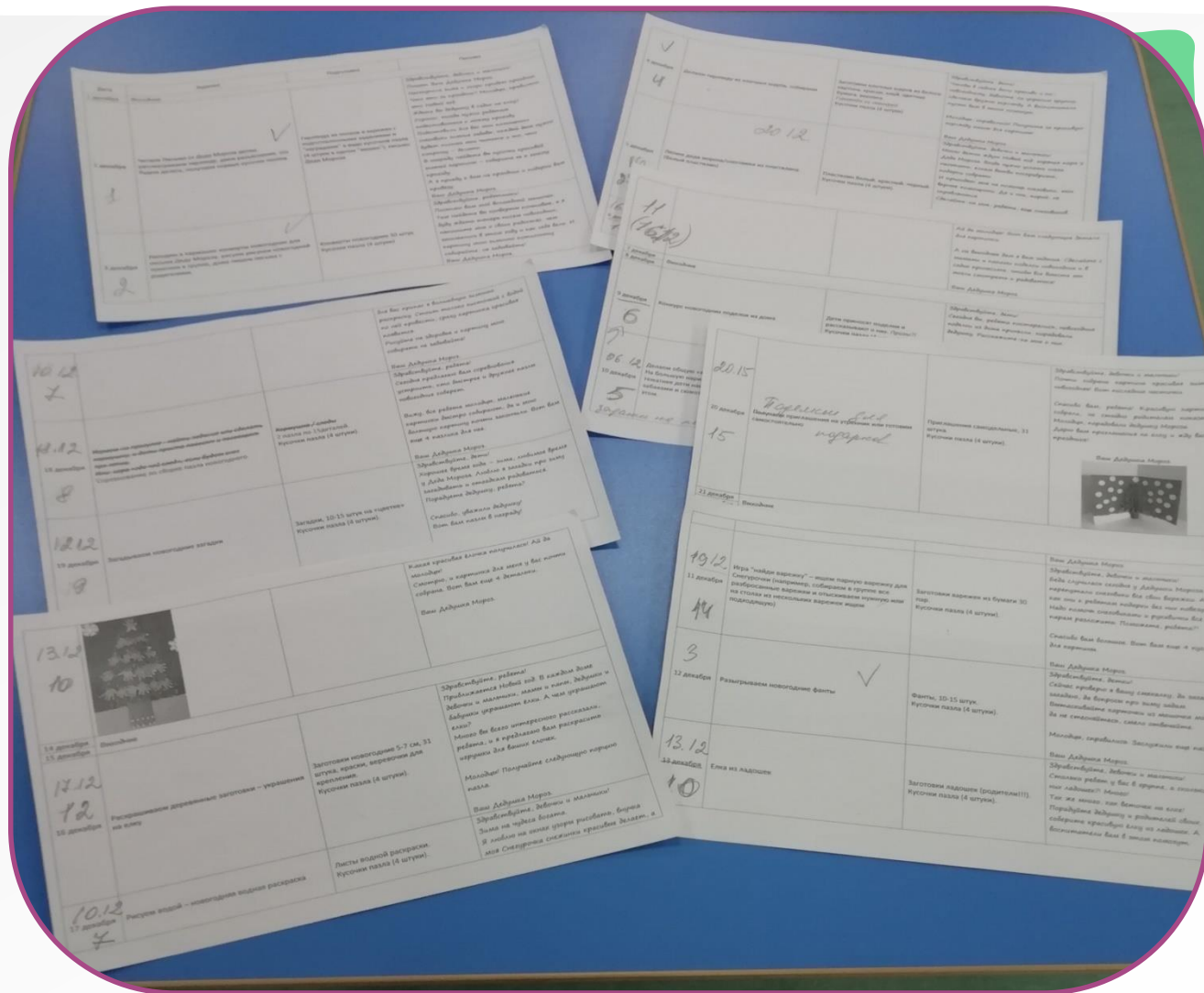
Как вид работы с родителями в детском сад



# Адвент-календарь



Новогодние задания для детей и родителей



Планирование по адвент-календарю для педагогов

Задания на каждый день, некоторые  
из них.



Новогодние фанты  
для деток в группе



Смастерить елочку с родителями дома



Наклеить героев по сюжету  
картины, задание  
для выполнения в группе



Вырезать из льдинок  
новогодние шарики и разукрасить их



Вырезать «зеленые ладошки»  
и склеить елочку



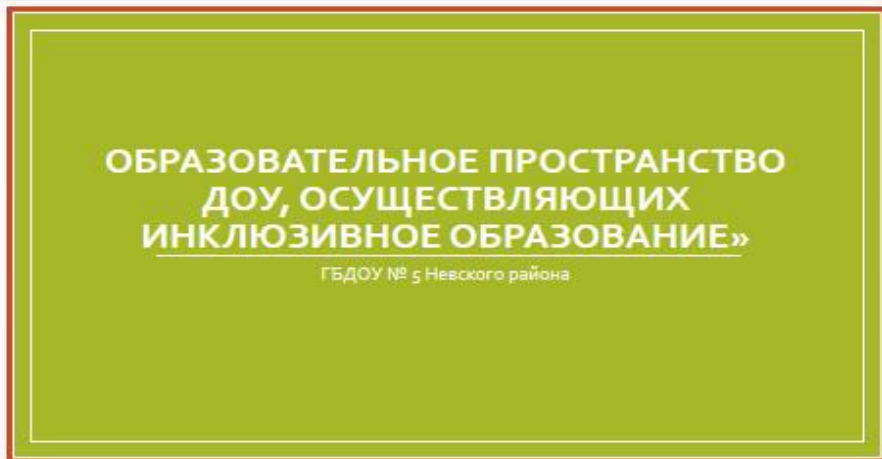
Смастерить дома с родителями,  
Новогодние поделки



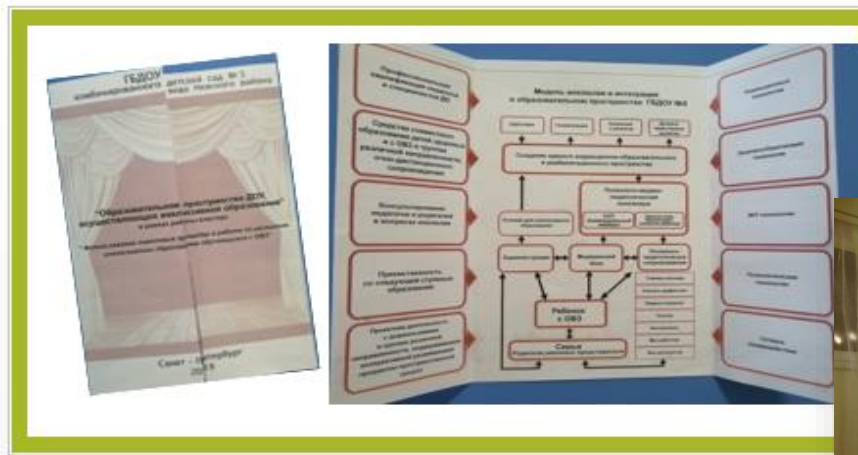
Наш итоговый подарок



## 2. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью ОЭР



1



2



Лист регистрации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место рождения	Пол	Датум рождения	Категория	Специальность
1	Григорьев В.В.	Тверь	Муж	1978	1	Педагог
2	Иванова И.И.	Тверь	Жен	1985	1	Педагог
3	Петрова М.М.	Тверь	Жен	1990	1	Педагог
4	Сидорова А.А.	Тверь	Жен	1988	1	Педагог
5	Смирнова Е.Е.	Тверь	Жен	1982	1	Педагог
6	Тимофеева Т.Т.	Тверь	Жен	1987	1	Педагог
7	Ульянова Л.Л.	Тверь	Жен	1983	1	Педагог
8	Федорова С.С.	Тверь	Жен	1986	1	Педагог
9	Харькина Г.Г.	Тверь	Жен	1989	1	Педагог
10	Цыганова В.В.	Тверь	Жен	1984	1	Педагог
11	Шарова Д.Д.	Тверь	Жен	1981	1	Педагог
12	Щербина К.К.	Тверь	Жен	1980	1	Педагог
13	Юрченко А.А.	Тверь	Жен	1985	1	Педагог
14	Яковлева М.М.	Тверь	Жен	1987	1	Педагог
15	Зайцева Т.Т.	Тверь	Жен	1983	1	Педагог
16	Королева И.И.	Тверь	Жен	1986	1	Педагог
17	Леонова О.О.	Тверь	Жен	1988	1	Педагог
18	Михайлова Н.Н.	Тверь	Жен	1984	1	Педагог
19	Новикова Е.Е.	Тверь	Жен	1981	1	Педагог
20	Овсянникова С.С.	Тверь	Жен	1980	1	Педагог
21	Поповичева А.А.	Тверь	Жен	1985	1	Педагог
22	Ромашова В.В.	Тверь	Жен	1987	1	Педагог
23	Савина Т.Т.	Тверь	Жен	1983	1	Педагог
24	Селезнева Л.Л.	Тверь	Жен	1986	1	Педагог
25	Тихонова Г.Г.	Тверь	Жен	1989	1	Педагог
26	Устинова З.З.	Тверь	Жен	1984	1	Педагог
27	Фролова Д.Д.	Тверь	Жен	1981	1	Педагог
28	Хохлова К.К.	Тверь	Жен	1980	1	Педагог
29	Цыганова В.В.	Тверь	Жен	1985	1	Педагог
30	Шарова Д.Д.	Тверь	Жен	1987	1	Педагог
31	Щербина К.К.	Тверь	Жен	1983	1	Педагог
32	Юрченко А.А.	Тверь	Жен	1986	1	Педагог
33	Яковлева М.М.	Тверь	Жен	1988	1	Педагог
34	Зайцева Т.Т.	Тверь	Жен	1984	1	Педагог
35	Королева И.И.	Тверь	Жен	1981	1	Педагог
36	Леонова О.О.	Тверь	Жен	1980	1	Педагог
37	Михайлова Н.Н.	Тверь	Жен	1985	1	Педагог
38	Новикова Е.Е.	Тверь	Жен	1987	1	Педагог
39	Овсянникова С.С.	Тверь	Жен	1983	1	Педагог
40	Поповичева А.А.	Тверь	Жен	1986	1	Педагог
41	Ромашова В.В.	Тверь	Жен	1988	1	Педагог
42	Савина Т.Т.	Тверь	Жен	1984	1	Педагог
43	Селезнева Л.Л.	Тверь	Жен	1981	1	Педагог
44	Тихонова Г.Г.	Тверь	Жен	1980	1	Педагог
45	Устинова З.З.	Тверь	Жен	1985	1	Педагог
46	Фролова Д.Д.	Тверь	Жен	1987	1	Педагог
47	Хохлова К.К.	Тверь	Жен	1983	1	Педагог
48	Цыганова В.В.	Тверь	Жен	1986	1	Педагог
49	Шарова Д.Д.	Тверь	Жен	1988	1	Педагог
50	Щербина К.К.	Тверь	Жен	1984	1	Педагог





Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 35

Региональная экспериментальная площадка

**«Обновление содержания и  
совершенствование  
взаимодействия ДОУ с  
семьями воспитанников в  
цифровую эпоху»**

**Городской семинар – практикум  
19.12.2019**



## Анимационное творчество с детьми и родителями



ГБДОУ № 67 Красносельского р-на  
Горская Марина Александровна — заместитель  
заведующего по Образовательной Работе;  
Ланина Елена Владимировна, воспитатель  
группы компенсирующей направленности (дети  
ОВЗ с тяжелым нарушением речи);  
Климанова Анна Константиновна, учитель-  
логопед.



# Ленинградская область, Всеволожский район

Целенаправленное информирование  
родителей о достижениях ребенка  
через электронное портфолио



Бутина Ольга Анатольевна, преподаватель  
кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО  
ЛОИРО



МДОБУ «Агалатовский детский сад  
комбинированного вида № 1»  
Ленинградской области  
Островная Евгения Олеговна— воспитатель;  
Бурова Наталья Юрьевна, воспитатель.



**19.12.2019**



## Опыт работы по организации взаимодействия ДООУ и семьи в форме семейного клуба «Вместе дружная семья»



ГБДОУ № 69 «Марина» Красногвардейского района  
Заболотникова Наталья Сергеевна, заместитель  
заведующего по УВР,  
Брилева Светлана Николаевна, воспитатель

**Красногвардейский  
район**

# Подведение итогов и рефлексия (технология «Кубик Блума»)



<p><b>Назови</b></p> <p>Суждения типа: «Хочу выделить главные условия...», «Можно подчеркнуть признаки..», «Что важно ...?»</p>	<p><b>Почему</b></p> <p>Суждения типа: «Так как...», «Исходя из...», которые позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ сформулировать причинно-следственные связи,</li> <li>➢ описать характерные процессы...</li> </ul>	<p><b>Объясни</b></p> <p>Суждения уточняющие, которые помогают увидеть проблему в разных аспектах: «Вы действительно считаете, что...», «Следует подчеркнуть, что...»</p>
<p><b>Предложи</b></p> <p>Свое видение проблемы, свои идеи. Объясни, как использовать на практике, в конкретных ситуациях</p>	<p><b>Придумай</b></p> <p>Суждения творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла</p>	<p><b>Поделись эмоциями</b></p> <p>Внимание на ощущениях и чувствах, эмоциях, которые вызваны темой</p>

**ГБДОУ № 35 Невского района**

**Долматова Людмила Алексеевна**, научный руководитель региональной экспериментальной площадки

**Александрова Татьяна Владимировна**, педагог-психолог, кандидат псих. наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи.

Городской семинар – практикум  
«Обновление содержания и совершенствование взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в цифровую эпоху»  
19 декабря 2019 г.

РЕФЛЕКСИЯ  
ГБДОУ № 50 Район Фрунзенский  
ФИО Топильцова Ирина Александровна (заполняем по желанию)  
Должность воспитатель

Уважаемый, коллега!

Нам очень важно Ваше мнение. Поставьте, пожалуйста, любой знак, отмечая выбранную Вами позицию.

1. Цели посещения данного семинара:

Изучение темы	<input checked="" type="checkbox"/>	Пригодится в будущем	<input type="checkbox"/>	Поделиться опытом	<input type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------

2. Достижение цели посещения мероприятия

Полностью	<input checked="" type="checkbox"/>	Частично	<input type="checkbox"/>	Не достигнуты	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	----------	--------------------------	---------------	--------------------------

3. Оценка собственного вклада в развитие темы семинара.

Полная реализация	<input type="checkbox"/>	Частично	<input type="checkbox"/>	Не участвовал(-а)	<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------	----------	--------------------------	-------------------	-------------------------------------

4. Оценка возможности изложить свою позицию по проблеме.

Полная	<input type="checkbox"/>	Частично	<input checked="" type="checkbox"/>	Не предоставлена	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	----------	-------------------------------------	------------------	--------------------------

5. Оценка работы организаторов семинара.

Отлично	<input checked="" type="checkbox"/>	Удовлетворительно	<input type="checkbox"/>	Неудовлетворительно	<input type="checkbox"/>
---------	-------------------------------------	-------------------	--------------------------	---------------------	--------------------------

Особое мнение \_\_\_\_\_

Предложения Воспитание с помощью

Спасибо за участие в семинаре и ответы на вопросы!

Городской семинар – практикум  
«Обновление содержания и совершенствование взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в цифровую эпоху»  
19 декабря 2019 г.

РЕФЛЕКСИЯ  
ГБДОУ № 35 Район Фрунзенский  
ФИО Тришарова А.А. (заполняем по желанию)  
Должность уч. - логопед

Уважаемый, коллега!

Нам очень важно Ваше мнение. Поставьте, пожалуйста, любой знак, отмечая выбранную Вами позицию.

1. Цели посещения данного семинара:

Изучение темы	<input checked="" type="checkbox"/>	Пригодится в будущем	<input checked="" type="checkbox"/>	Поделиться опытом	<input type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	----------------------	-------------------------------------	-------------------	--------------------------

2. Достижение цели посещения мероприятия

Полностью	<input checked="" type="checkbox"/>	Частично	<input type="checkbox"/>	Не достигнуты	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	----------	--------------------------	---------------	--------------------------

3. Оценка собственного вклада в развитие темы семинара.

Полная реализация	<input type="checkbox"/>	Частично	<input type="checkbox"/>	Не участвовал(-а)	<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------	----------	--------------------------	-------------------	-------------------------------------

4. Оценка возможности изложить свою позицию по проблеме.

Полная	<input type="checkbox"/>	Частично	<input type="checkbox"/>	Не предоставлена	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	----------	--------------------------	------------------	--------------------------

5. Оценка работы организаторов семинара.

Отлично	<input checked="" type="checkbox"/>	Удовлетворительно	<input type="checkbox"/>	Неудовлетворительно	<input type="checkbox"/>
---------	-------------------------------------	-------------------	--------------------------	---------------------	--------------------------

Особое мнение \_\_\_\_\_

Предложения \_\_\_\_\_

Спасибо за участие в семинаре и ответы на вопросы!

Городской семинар – практикум  
«Обновление содержания и совершенствование взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в цифровую эпоху»  
19 декабря 2019 г.

РЕФЛЕКСИЯ  
ГБДОУ № 1 Район Фрунзенский  
ФИО Оливер Вера Владимировна (заполняем по желанию)  
Должность методист

Уважаемый, коллега!

Нам очень важно Ваше мнение. Поставьте, пожалуйста, любой знак, отмечая выбранную Вами позицию.

1. Цели посещения данного семинара:

Изучение темы	<input type="checkbox"/>	Пригодится в будущем	<input type="checkbox"/>	Поделиться опытом	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-------------------	-------------------------------------

2. Достижение цели посещения мероприятия

Полностью	<input checked="" type="checkbox"/>	Частично	<input type="checkbox"/>	Не достигнуты	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	----------	--------------------------	---------------	--------------------------

3. Оценка собственного вклада в развитие темы семинара.

Полная реализация	<input checked="" type="checkbox"/>	Частично	<input type="checkbox"/>	Не участвовал(-а)	<input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------------	----------	--------------------------	-------------------	--------------------------

4. Оценка возможности изложить свою позицию по проблеме.

Полная	<input checked="" type="checkbox"/>	Частично	<input type="checkbox"/>	Не предоставлена	<input type="checkbox"/>
--------	-------------------------------------	----------	--------------------------	------------------	--------------------------

5. Оценка работы организаторов семинара.

Отлично	<input checked="" type="checkbox"/>	Удовлетворительно	<input type="checkbox"/>	Неудовлетворительно	<input type="checkbox"/>
---------	-------------------------------------	-------------------	--------------------------	---------------------	--------------------------

Особое мнение Великолепная организация. Спасибо.

Предложения \_\_\_\_\_

Спасибо за участие в семинаре и ответы на вопросы!

# Анализ анкет гостей семинара

Всего ответивших на анкеты– 25 респондентов

## 1. Цели посещения данного семинара:

Изучение темы	10	40 %
Пригодится в будущем	8	52 %
Поделится опытом	7	28 %

## 2. Достижение цели посещения мероприятия

Полностью	22	88 %
Частично	3	12 %
Не достигнуты	0	-

## 3. Оценка собственного вклада в развитие темы семинара.

Полная реализация	14	56 %
Частично	7	28 %
Не участвовал (-а)	4	16 %

# Анализ анкет гостей семинара

Всего ответивших на анкеты— 25 респондентов

## 4. Оценка возможности изложить свою позицию по проблеме

Полная	21	84 %
Частично	4	16 %
Не предоставлена	0	-

## 5. Оценка работы организаторов семинара.

Отлично	25	100 %
Удовлетворительно	-	-
Неудовлетворительно	-	-

**Особое мнение:** Очень доброжелательная обстановка; много новых идей и практического опыта; радует гостеприимство и открытость; комфортная обстановка для всех выступающих; замечательно, комфортно; доброжелательная обстановка; ценные сведения; великолепная организация; представлен огромный опыт; много полезной информации.

**Предложения:** Введение психологических аспектов в тему; продолжить проводить такие семинары; удачи; продолжить встречи.

### 3. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов на основе освоения Программы.

Координация работы районного кластера дошкольных образовательных учреждений по теме: «Использование современных цифровых технологий для проведения оценочных процедур»

Разработан проект внутренней оценки качества образования в контексте специфики задач кластера «Использование современных цифровых технологий для проведения оценочных процедур»

**Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга  
«Вариативная модель оценки качества образования  
в системе образования района на основе интеграции  
результатов оценочных процедур»**

**Использование современных цифровых технологий для  
проведения оценочных процедур**

**КООРДИНАТОР – Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №35**

**ОУ входящие в состав - 116; 64; 125; 95; 39; 4;  
48; 117**

**МИССИЯ кластерной работы:**  
Расширение потенциала и ресурсной базы системы мониторинговых исследований качества образования с сохранением достаточного уровня надежности и технологичности оценочных процедур.  
**Актуальность темы определяют современные правовые требования и социально-экономические вызовы цифровой эпохи в сфере образования.**  
**РИСКИ реализации дорожной карты:**  
сложность решения проблемы самопроверки и самоконтроля у обучающихся, критического оценивания собственной деятельности, навыков устранения собственных ошибок.  
**Промежуточные результаты:**  
Системный анализ практически реализуемых цифровых оценочных процедур в ОУ, выявление проблем и возможностей

**ПОЧЕМУ?**  
Использование современных цифровых технологий и интеграция с ИКТ в образовании, обеспечивает свободный обмен информацией в равной возможности всех участников образовательного процесса.  
Создание инструктивно-методического материала для практического применения ОУ эффективных и результативных цифровых оценочных форм и способов обучения, воспитания, профессиональной деятельности и повышения квалификации сотрудников ОУ.

**ЧТО?**  
Направления работы:  
- анализ теории и практики использования цифровых оценочных процедур (внешних и внутренних) в ОУ;  
- определение единых принципов и подходов в создании системы цифрового оценочного инструментария;  
- установление требований, критериев и процедур определения результативности и успешности образовательного процесса, целостности кадровой политики, вовлеченности родительской общности в процесс улучшения качества образования конкретного ДОУ.  
**КТО?**  
Руководители, педагоги, воспитатели, родители.

**КОГДА?**  
**Сентябрь - декабрь 2019**  
Постановка цели и определение задач и направлений работы.  
Руководство и координация процесса разработки цифровых оценочных процедур.  
**Январь - декабрь 2020**  
Контроль, учет и анализ реализации задач. Принятие управленческих и организационных решений по реализации задач.  
**Январь - март 2021**  
Подготовка инструктивно-методического материала для практического применения в ОУ эффективных и результативных цифровых оценочных форм и способов обучения, воспитания, развития обучающихся, профессиональной деятельности и повышения квалификации сотрудников ОУ.

ГБДОУ №35



# «Мир в твоих руках»

конкурсе педагогических достижений Невского района Санкт-Петербурга 2019-2020 учебного года



**Табуровская Елена Александровна,**  
воспитатель

Номинация: «Гармония,  
благополучие, поддержка»

Под номинация: «Образовательный  
проект ГБДОУ»

**Нефедова Ирина Геннадьевна,**  
воспитатель, психолог

Номинация: «Сердце отдаю  
детям»

Под номинация: «Художественно  
– эстетическая»



**Захарова Татьяна Николаевна,**  
воспитатель

Номинация: «Воспитатель года»

Под номинация: «Воспитатель  
дошкольного образовательного  
учреждения»



# ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА  
26.08.2019

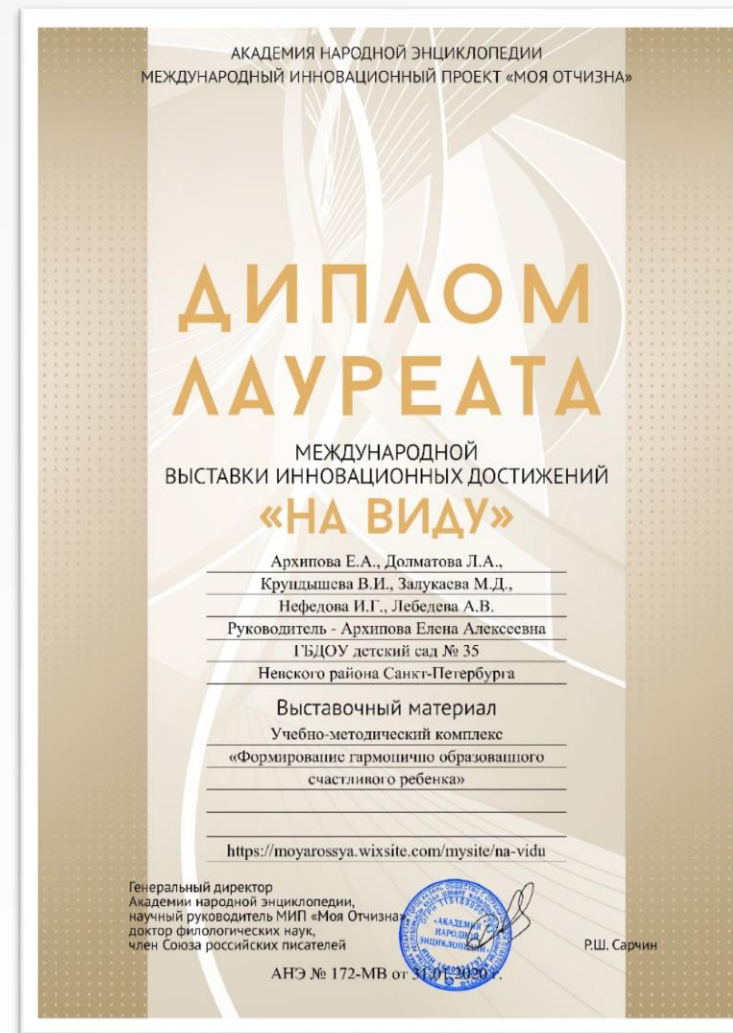


Архипова Е.А. –  
заведующий ГБДОУ № 35  
Крундышева В.И. –  
заместитель заведующего  
ГБДОУ № 35

# АКАДЕМИЕЙ НАРОДНОЙ ЭНИЦКЛОПЕДИИ (АНЭ) в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»

## Международная Выставка инновационных достижений «НА ВИДУ»

Участие в Выставке предполагает  
публикацию на сайте ОИП «Моя Россия»  
по адресу  
<http://moyarossya.wixsite.com/mysite/>  
в разделе «НА ВИДУ»



# Диссеминация опыта (статьи, выступления...)



1. Архипова Е.А., Долматова Л.А. Инновации в системе совершенствования качества образовательной деятельности в ГБДОУ /А. Е., Архипова, Л.А, Долматова – электронный журнал ИМЦ Невского района
2. Долматова Л.А. Семья в структуре мониторинга развивающего оценивания качества дошкольного образования//Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том V. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — С.323-330
3. Архипова Е.А., Долматова Л.А. Опыт-экспериментальная работа как стимул инновационного развития и совершенствования качества в дошкольном образовательном учреждении // «Академический вестник» по вопросам развития дошкольного образования.- СПб АППО

# ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Александрова Татьяна Владимировна  
педагог - психолог,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры  
возрастной психологии и педагогики семьи

ГБДОУ № 35  
27.02.2020



## Стратегическая сессия по разработке проектов Программы развития

Раздел: РОО • Среда, 04 декабря 2019 12:36

Уважаемые руководители **ГБДОУ №5, 23, 27, 35, 38, 93, 104, 109, 115, 116, 128, 143**; ГБОУ №№17, 20, 31, 39, 333, 334, 344, 498, 528, 569, 574, 593, 625, 627, 639, 690, 691; ГБУ ДО ПДДТ, ДДТЛ, Театральная Семья, Старт ЦШМСП!

Отдел образования направляет утвержденный список участников Стратегической сессии по разработке проектов Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга 05.12.2019 года с 09.00 до 16.30 в «Зале кипения» по адресу пр. Медиков д. 3, корп.5 [Карта](#).

В рамках мероприятия предусмотрена теоретическая и практическая части. Для практической части приветствуется использование Участниками материалов по теме проекта и из опыта работы.

Форма одежды комфортная, удобная для работы в группах, сменная обувь.

